

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20201020

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Willibrord
Locatie	Noord Deurningen
Brinnummer	03SC
Bestuursnummer	75219
Adres	Johanninksweg 4, 7591NX Denekamp
Telefoon	0541-351896
e-mail school	dir.willibrord@konot.nl
Naam directeur	Rob van der Vegt
e-mail directeur	r.vandervegt@konot.nl
Naam locatieleiding	Jaap Vollenbroek
e-mail locatieleiding	j.vollenbroek@konot.nl
Naam ib-er	Clara Limpens
e-mail ib-er	c.limpens@konot.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	Noordoost Twente

SCHOOLCONCEPT

Basisschool Willibrord ligt in de kern van Noord Deurningen en wordt bezocht door ongeveer 75 leerlingen. De school is in velerlei opzichten het centrum van de gemeenschap; veel activiteiten worden gezamenlijk door de dorpsraad, multifunctioneel centrum "De Mare" en kinderopvang "kindercentrum.nl" met de school en haar ouders georganiseerd.

Wij zijn samen sterk in het ontwikkelen van uitdagend onderwijs waarin het kind zich veilig voelt. We willen alle leerlingen evenveel kansen bieden om zich te ontwikkelen en talenten te ontdekken.

Ons onderwijs is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Zij worden ingedeeld in acht groepen volgens het leerstofjaarklassensysteem. De leerlingen doorlopen in acht aaneensluitende jaren de school. De groepsgrootte is afhankelijk van het totaal aantal leerlingen, het aantal groepen dat geformeerd kan worden en de faciliteiten die ons door de overheid worden geboden. We streven hierbij naar een evenwichtige verdeling van de leerlingen over de groepen. De groepsleerkracht begeleidt dagelijks individueel of in groepjes, (zorg)leerlingen. Daarbij leren wij kinderen al vroegtijdig om zelfstandig te kunnen werken. Daarnaast maakt de leerkracht gebruik van effectieve en gedifferentieerde instructie.

Concreet betekent het dat wij rekening houden met kinderen die in zekere mate verschillend zijn in ondersteuningsbehoefte en ook verschillend zijn in wat zij vanuit hun thuiscontext al meebrengen naar school. Dit vraagt van ons dat wij in staat moeten zijn om gedifferentieerd onderwijs te bieden, waarbij we niet alleen cognitief maar ook sociaal emotioneel in kunnen spelen op verschillen tussen leerlingen. We merken dat zeker in de midden- en bovenbouw versterking van de taakgerichtheid van onze leerlingen een belangrijk aandachtspunt is.

WAARDE EN TROTS

Samen sterk dat werkt. We willen betrokken zelfverzekerde kinderen. Oké, maar hoe doen we dat? Door vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven. Wij geloven dat onze leerlingen extra betrokken zijn bij alles wat ze leren, omdat wij ze het vertrouwen geven. We maken kinderen verantwoordelijk en vertellen dat ze dat zeker aankunnen. Ieder op zijn eigen wijze. En dat werkt!

Natuurlijk zijn er ook tools voor nodig. Zelfreflectie bijvoorbeeld, kritisch naar jezelf kijken. Hoe heb je geleerd? Hoe kun je het beter doen? Die vaardigheden kweek je vanzelf bij ons op school.

Kortom: door kinderen **vertrouwen** en **verantwoordelijkheid** te geven heerst er bij alle kinderen een enorme **betrokkenheid**. En dat is waar wij naar streven. Essentiële voorwaarde daarvoor is **zelfreflectie** bij leerlingen en natuurlijk bij het leerkrachtenteam.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	ja	Er is structureel geen extra ondersteuning in de groepen. Wel maken wij gebruik van stagiaires van de opleiding onderwijsassistent. Zij kunnen vanuit hun stage groepjes kinderen of individuele kinderen begeleiden. Bij leerlingen die heel specifieke hulp nodig hebben vragen wij een financieel arrangement aan bij het samenwerkingsverband. Van deze extra bijdrage zetten wij een onderwijsassistent of leerkracht in die deze leerlingen individueel binnen of buiten de groep extra ondersteunt.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	ja	Dit gebruiken wij nu al: <ul style="list-style-type: none">• Voor kinderen met dyslexie maken wij gebruik van "Tekstaid"• Voor kinderen die veel moeite hebben om zich te concentreren maken wij gebruik van koptelefoons en evt. ook study-buddy's (schermen)

		<ul style="list-style-type: none"> Voor kinderen met een ernstige gehoorproblematiek maken wij gebruik van solo-apparatuur <p>Bij nieuwe situaties zullen wij uiteraard, in overleg, beoordelen of het mogelijk is om extra materiaal aan te schaffen gebruik te maken van een alternatieve methode. Dit doen we zoveel mogelijk in overleg met ouders en gespecialiseerde instanties.</p>
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	ja	Het gebouw is rolstoeltoegankelijk, maar niet rolstoelvriendelijk. Er zijn voldoende ruimtes beschikbaar om gepersonaliseerd te werken.
De aanwezigheid van specialistische expertise	ja	Binnen de onderwijsgemeenschap (3 scholen) zijn er twee leerkrachten opgeleid tot gedragsspecialisten. Zij worden ingeschakeld bij gedragsproblemen zowel op individueel als op groepsniveau. Daarnaast zijn aanwezig: <ul style="list-style-type: none"> Een digicoach Een leerkracht die gespecialiseerd is in meer- en hoogbegaafdheid.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	ja	We hebben intensief contact met het onderwijsondersteuningscentrum en de jeugdconsulenten van de gemeente Dinkelland. Daarnaast is er goede samenwerking met de GGD en de kinderfysiotherapiepraktijk. Waar nodig onderhouden we contacten met externen als de situatie daarom vraagt. Binnen de school is een praktijk voor dyslexie 1 dagdeel aanwezig.
Anders....	nee

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteunings-behoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting

buiten de groep individueel	ja	Wanneer er een financieel arrangement is toegekend, of wanneer er sprake is van een verwijzing naar een externe instantie, die onder schooltijd plaats vindt (logopedie, dyslexiebegeleiding, letterclub, PMT)
binnen de groep individueel	ja	Waar mogelijk individuele ondersteuning door de leerkracht zelf. Als er een financieel arrangement is toegekend ook met behulp van een onderwijsassistent. In incidentele gevallen op basis van een individuele leerlijn voor een specifiek vakgebied.
geordend naar homogene (sub)groepen	ja	Wij werken met 3 niveaus van instructiebehoefte. Deze kunnen zelfs dagelijks aangepast worden, afhankelijk van de instructiebehoefte van een leerling. Bij rekenen maken we vanaf groep 6, waar relevant, onderscheid tussen leerlingen die de leerlijn op 1F of 1S niveau volgen. Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn EN een andere instructiebehoefte hebben, hebben wij het wekelijks aanbod van de "Ploetergroep".
heterogene subgroepen	nee	

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.

De school is voor het laatst door de inspectie bezocht in 2019. In dat onderzoek is geen expliciet oordeel gegeven over de kwaliteit van zorg. De school valt onder het basistoezicht van de inspectie.

Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar www.onderwijsinspectie.nl

SCHOOLPROFIEL

Binnen school is enige ervaring op het gebied van leerlingen met:

- Dyslexie
- Storing in het autistisch spectrum
- ADHD
- NT2
- TOS

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

- Leerproblematieken
- Minder complexe vormen van gedragsproblematieken

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Per kind wordt bekeken of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.